

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Образовательный центр «Лобачевский»

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 47-ПС
от 29.08.25г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «ОЦ «Лобачевский»
Р.Т.Зиганшина
Приказ № 16/ш от 29.08.25г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
(приложение к основной образовательной программе
начального общего образования)
«Дошколенок»

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи.
3. Содержание программы.
4. Достижение планируемых результатов освоения занятий.
5. Календарно-тематическое планирование.
6. Материально-техническое обеспечение.

Пояснительная записка

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в его развитии. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду.

Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важно, как:

- психологическая готовность ребенка (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная - по основным дисциплинам;
- эмоционально-волевая готовность — адекватное ситуации эмоциональное реагирование, определенный уровень произвольности психических процессов (способность выполнять работу по инструкции и образцу, умение управлять собой, вести себя в соответствии с ситуацией);
- личностная готовность — понимание новой социальной позиции, наличие мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям, умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения; способность работать в группе сверстников и устанавливать контакты с взрослыми.

Для решения этих проблем была создана дополнительная общеразвивающая программа «Дошколенок» (программа по подготовке детей к школе), которая имеет социально-педагогическую направленность, затрагивающая образовательные области познавательного и речевого развития.

Нормативно-правовые аспекты программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Министерства просвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629.
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Основная образовательная программа начального общего образования Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Образовательный центр «Лобачевский» (далее – ОЦ).

Новизна программы заключается в следующем:

- каждое занятие включает элементы, развития, обучения, воспитания;

- материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников;
- соблюдение преемственности;

Актуальность данной программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объемом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Цели и задачи

Содействовать:

- успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и созданию условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую;
- формированию психологической и личностной готовности ребенка к школе (развитие познавательного интереса, навыков самоконтроля и самооценки; развитие волевых качеств, дисциплинированности, умения общаться со сверстниками, педагогами, родителями, людьми старшего возраста; формирование готовности к новой социальной роли школьника);
- развитию основных мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения;
- развитию предпосылок учебных умений и навыков;
- развитию представлений об окружающем мире, развитию речи, грамоте и математических представлений детей на основе имеющихся знаний.

Задачи:

1. Образовательные.

1.1.«Развитие речи и мелкой моторики»:

- овладение видами речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- обогащение речи детей (словарного запаса), за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед, развивающих упражнений и др.;
- формирование умения фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;
- усвоение правил грамматики и правописания: заглавная буква, точка, раздельное написание слов, правописание жи - ши, ча-ща, чу - щу;
- совершенствование фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- освоение фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- формирование умения определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- обозначение звука на письме, составление слова из букв и слогов, читать;

1.2.«Развитие математических представлений»

- освоение и закрепление математических представлений о числах и цифрах (в пределах 10);
- знакомство с математическими знаками: +, -, >, <, =;
- обучение решать и составлять арифметические задачи в пределах 10;
- нахождение места числа в натуральном ряду чисел;
- определение состава числа из двух меньших;
- знакомство и закрепление представлений о геометрических фигурах и формах;
- обучение и закрепление умения ориентироваться во времени и пространстве;

- обучение первоначальным измерительным умениям определения длины, ширины, высоты линейкой, изображать отрезки заданной длины;
- получение представления о весе предметов и объеме, способах его измерения.

2. Развивающие:

- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие основных мыслительных процессов;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации.

3. Воспитательные:

- воспитывать положительные эмоции по отношению к школе и школьному обучению;
- воспитание чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитание и развитие общих способностей ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные.
- воспитание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.);

Содержание курса

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных навыков.

Ступень подготовки к обучению выступает как самостоятельный законченный блок. Переходная ступень обеспечивает преемственность в развитии и образовании дошкольного и начального обучения. Подготовка к обучению включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Условность обозначена подготовкой ребенка к названию школьных предметов.

При реализации программы важное место отводится специальным методам, применяемым при организации образовательного процесса:

- словесные, наглядные и практические методы.
- репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские.
- методы стимулирования и мотивации обучения (дидактические игры, экскурсии).

Программа включает в себя взаимосвязанные интегрированные области знания:

- развитие речи (начальные представления о языке, литература, изобразительное искусство, музыка, социальные отношения);
- математика Обучение и воспитание будущих школьников ведется в индивидуальной, групповой и фронтальной формах, чтобы не упустить развития каждого ребенка;

Модули	Основные содержательные линии
Развитие речи (53 часа)	Развитие речевой среды. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Подготовка к обучению грамоте. Связная речь. Знакомство с художественной литературой.
Развитие мелкой моторики (53 часа)	Оригами Лепка

	Аппликации Пальчиковая гимнастика Игры и действия с предметами
Формирование элементарных математических представлений (53ч.)	Величина и геометрические фигуры. Счёт. Количество. Форма. Ориентировка в пространстве и во времени.

Достижение планируемых результатов освоения занятий

Программа предусматривает достижение трех уровней результатов:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны называть:

- свое полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
- основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
- основные правила здорового образа жизни;
- основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее пяти объектов);
- основные условия благополучной жизни растений и животных;
- профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6 профессий);
- улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;

- основные достопримечательности родного города и столицы России;
- различать (сопоставлять):
- знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- основные нравственно-эстетические понятия (сочувствие – равнодушие; трудолюбие – лень; послушание – непослушание);
- различных представлений растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
- времена года;
- животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);
- произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;
- решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:
- выполнять режим своего дня;
- определять время по часам с точностью до часа;
- подготавливать свое учебное место к работе;
- оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
- выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;
- ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
- выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения;
- составлять описательный рассказ по картине, игрушке, пересказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения.

Способы проверки ожидаемого результата

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений обучающихся. Формами подведения итогов работы могут быть: открытые занятия, выставки, творческая защита, самооценка, коллективное обсуждение.

Календарно-тематическое планирование «Формирование элементарных математических представлений»

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов	План	Факт
1-3	Понятия «Слева, справа. Вверху, внизу». Графические работы. Прямой и обратный счёт	3		
4-6	Число и цифра 1. Понятия «Больше, меньше, столько же»	3		
7-9	Ориентация на плоскости. Закономерность. Понятия «Ближе, дальше». Прямой и обратный счёт	3		
10-12	Число и цифра 2. Пара. Решение примеров. Первый, второй.	3		
13-15	Решение задач. Знаки больше, меньше и равно.	3		
16-17	Круг. Окружность.	2		
18-20	Число и цифра 3. Состав числа 3. Решение задач.	3		
21-24	Квадрат. Понятия «Пересекаются, не пересекаются». Число и цифра 4. Состав числа 4.	4		
25-27	Понятия «Выше, ниже, одинаковой высоты». Геометрические фигуры. Треугольник. Пересечения.	3		

28-30	Число и цифра 5. Состав числа 5. Решение задач. Понятия «Старше, младше».	3		
31-33	Счёт предметов. Сравнение предметов. Прямоугольник. Ориентация в пространстве и на плоскости.	3		
34-36	Число и цифра 6. Состав числа 6. Понятия «Выше, ниже, тоньше, толще»	3		
37-38	Числа 1-6. Геометрические фигуры. Овал. Ориентировка в пространстве и на плоскости.	2		
39-41	Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение задач. Цвета радуги. Дни недели. Форма.	3		
42-44	Число и цифра 8. Состав числа 8. Решение задач. Ориентировка по плану.	3		
45-46	Числа 1-8. Подборка и запись числа. Рисование по клеточкам. Цвет. Изменение цвета.	2		
47-48	Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение задач.	2		
50	Изменение признаков – размера и формы. Число и цифра 0. Решение числовой цепочки. Решение задач.	1		
51-52	Изменение признаков: размера, формы и цвета. Число и цифра 10. Состав числа 10. Решение задач.	2		
53	Сборка целого из частей. Срисовывание. Проверочная работа.	1		

Календарно-тематическое планирование
«Развитие речи»

№	Тема занятия	Количество часов	План	Факт
1.	Осенние странички. Учимся слышать звуки. Сравнение предметов, выделение общих и частных признаков.	1		
2.	Осенние странички. Учимся составлять рассказ. Сравнение предметов, выделение общих и частных признаков.	1		
3.	Осенние странички. Занятия детей. Игры и игрушки. Рассказ на тему «Как мы играем». Гласные и согласные звуки.	1		
4.	Выделение гласного звука (о). Знакомство с буквами Оо.	1		
5.	Осенние странички. Рассказ «Сбор урожая». Фрукты и овощи. Выделение первых звуков в слове.	1		
6.	Выделение гласного звука (а). Знакомство с буквами Аа.	1		

7.	Слушаем сказку. Учимся отвечать на вопросы. Осенний наряд деревьев. Учимся рассуждать и описывать предметы.	1		
8.	Выделение гласного звука (у). Знакомство с буквами Уу.	1		
9.	Выделение гласного звука (ы). Знакомство с буквами ыы.	1		
10.	Выделение гласного звука (и). Знакомство с буквами Ии.	1		
11.	Работа над рассказом. Подбор названия к рассказу. Составление рассказа по рисунку. Заучивание наизусть.	1		
12.	Выделение гласного звука (э). Знакомство с буквами Ээ.	1		
13.	Рассказы, стихи, загадки о птицах.	1		
14.	Знакомство с буквами Яя.	1		
15.	Зимние странички. Признаки зимы. Зимние забавы. Учимся составлять рассказ.	1		
16.	Выделение гласных и согласных звуков в слове. Знакомство с буквами Юю.	1		
17.	Зимние странички. Учимся составлять рассказ по заданному началу. Выделение звуков в слове.	1		
18.	Знакомство с буквами Ее. Обитатели леса.	1		
19.	Знакомство с буквами Ёё. Семья.	1		
20.	Составляем рассказы. Учимся отвечать на вопросы. Выделяем звуки в словах.	1		
21.	Твёрдый и мягкий согласный звук (л). Знакомство с буквами Лл. Учимся выделять звуки, думать, сравнивать.	1		
22.	Твёрдый и мягкий согласный звук (м). Знакомство с буквами Мм. Учим стихотворение.	1		
23.	Проверь себя.	1		
24.	Твёрдый и мягкий согласный звук (н). Знакомство с буквами Нн. Мир насекомых. Выделение гласных и согласных звуков в слове.	1		
25.	Твёрдый и мягкий согласный звук (р). Знакомство с буквами Рр. Узнаём водных обитателей.	1		
26.	Твёрдый и мягкий согласный звук (в). Знакомство с буквами Вв. И.Тургенев «Воробей».	1		
27.	Семья обедает. Слушаем, инсценируем. Потешки.	1		

28.	Твёрдый и мягкий согласный звук (ф). Знакомство с буквами Фф. Скороговорки.	1		
29.	«Кто идёт на прогулку?» Одежда.	1		
30.	Твёрдый и мягкий согласный звук (з). Знакомство с буквами Зз.	1		
31.	Семья. «Кто чем занят в выходной?»	1		
32.	Твёрдый и мягкий согласный звук (с). Знакомство с буквами Сс.	1		
33.	«Папа, мама и мой брат каждое утро куда – то спешат».	1		
34.	Твёрдый и мягкий согласный звук (ш). Знакомство с буквами Шш.	1		
35.	Твёрдый и мягкий согласный звук (ж). Знакомство с буквами Жж. Профессии.	1		
36.	Твёрдый и мягкий согласный звук (б). Знакомство с буквами Бб.	1		
37.	Твёрдый и мягкий согласный звук (п). Знакомство с буквами Пп. Весенние странички. Наизусть А.Плещеев «Весна».	1		
38.	Твёрдый и мягкий согласный звук (д). Знакомство с буквами Дд. Весенние заботы. Линии с закруглением вверху и внизу.	1		
39.	Твёрдый и мягкий согласный звук (т). Знакомство с буквами Тт. Мамин день. Наизусть «Наступает мамин праздник».	1		
40.	Твёрдый и мягкий согласный звук (г). Знакомство с буквами Гг. Встречаем птиц.	1		
41.	Твёрдый и мягкий согласный звук (к). Знакомство с буквами Кк. К Ушинский «Ласточка». Дорисуй узор.	1		
42.	«Лиса, заяц и петух». Пересказ по картинкам.	1		
43.	Твёрдый и мягкий согласный звук (х). Знакомство с буквами Хх. Учимся слушать, думать, сравнивать.	1		
44.	Твёрдый согласный звук (ц). Знакомство с буквами Цц. Животные весной. Обведи по контуру.	1		
45.	Мягкий согласный звук (щ). Знакомство с буквами Щщ. Учимся представлять и фантазировать. Составление рассказа по рисунку.	1		
46.	Мягкий согласный звук (ч). Знакомство с буквами Чч. Летние странички. Наизусть И.Суриков «Лето».	1		
47.	Мягкий согласный звук (й). Знакомство с буквами Йй. Летом на реке.	1		

48.	Знакомство с буквами ь и ы знак. Летом в лесу.	1		
49.	Первый класс, первый раз! К.Ушинский «Мышки». Слушаем, повторяем буквы.	1		
50.	Кто нас встречает в школе. Л.Толстой «Три медведя». Слушаем, повторяем буквы.	1		
51.	Собираем портфель. Л.Толстой «Косточка». Подбираем пословицы.	1		
52-53	Путь в школу и домой. Слушаем, рассказываем, составляем рассказ по картинкам.	2		

Календарно-тематическое планирование
«Развитие мелкой моторики»

№	Темы занятий	Кол-во часов	План	Факт
1-2	Знакомство с искусством оригами. Виды бумаги. Яблоко. Пальчиковая гимнастика. Лепка. Фрукты. Загадки о фруктах.	2ч		
3-4	Лепка. Гриб. Загадки о грибах. Пальчиковые игры. Аппликация. Грибок.	2ч		
5-6	Аппликация. Осенний лист. Стихи русских поэтов об осени. Пальчиковая гимнастика. Графические упражнения. Шнуровка. Самомассаж рук.	2ч		
7-8	Техника складывания. Лодочка. А. Барто «Кораблик». Пальчиковые игры. Аппликация. Лодочка. Игра «На волнах».	2ч		
9-10	Оригами. Собачка. Беседа о собаке. Пальчиковые игры. Пластинография. Самомассаж рук.	2ч		
11	Аппликация. Цветы. Разнообразие цветочного мира. Беседа о цветах. Пальчиковая гимнастика. Загадки о цветах.	1ч		
12	Лепка. Ёжик (с использованием семечек). Разучивание загадки. Пальчиковые игры.	1ч		
13-14	Аппликация. Домик. Пальчиковая зарядка. Конструирование. Забор из полосок. Самомассаж рук.	2ч		

15	Оригами. Рыбки. II варианта складывания. Загадки. Пальчиковые игры.	1ч		
16	Аппликация. Рыбки. Беседа о разнообразии подводного мира. Пальчиковая гимнастика. Коллективная работа «Аквариум»	1ч		
17	Складывание бумаги способом гофрирования (знакомство с техникой складывания бумаги). Пальчиковые игры.	1ч		
18-19	Оригами. Бабочка. Просмотр презентации «Разнообразные цвета». Зарядка для пальчиков. Гофрирование. Бабочка. Игра «Чей цветок?»	2ч		
20-21	Лепка. Помидор. Отгадывание загадок об овощах. Пальчиковая зарядка. Пластинография. Лук. Самомассаж рук.	2ч		
22	Оригами. Стакан. Беседа о правилах поведения за столом. Пальчиковые игры.	1ч		
23	Конструирование из бумаги. Машинка. Беседа о ПДД. Пальчиковая зарядка.	1ч		
24-25	Аппликация. «Ёлочка». Прослушивание песенки о ёлочке. Пальчиковые игры. (На втором занятии сделанную ёлочку украсить игрушками из пластилина). Беседа о празднике.	2ч		
26-27	Оригами. Котят. Разучивание потешки. Пальчиковые игры. Лепка. Кошка. Рассказы детей о кошке (по наблюдениям). Пальчиковая зарядка.	2ч		
28	Конструирование. Тележка из полосок. Самомассаж рук.	1ч		
29	Плетение. Коврик из бумаги. Пальчиковые игры.	1ч		
30-31	Лепка. Посуда. Загадки. Пальчиковая зарядка. Конструирование. Узор на чашке из треугольников. Самомассаж рук.	2ч		
32-33	Аппликация. Снеговик. Разучивание стишка. Пальчиковые игры. Пластинография. Шишка.	2ч		
34-35	Оригами. Самолётик. Пальчиковая гимнастика. Аппликация. «Самолётик в небе». Игра «Лётчик».	2ч		
36-37	Лепка. Самолёт. Самомассаж рук.	2ч		

	Пластилинография. Птичка. Беседа о птицах.			
38	Аппликация. Цыплёнок. Пальчиковые игры.	1ч		
39	Оригами. Шкатулочка. Пальчиковая гимнастика. Конструирование. Узор для шкатулки из геометрических фигур. Самомассаж рук.	1ч		
40-41	Объемные фигуры из бумаги. Снегурочка. Пальчиковая гимнастика. Оригами. Снежинка.	2ч		
42-43	Аппликация. Узор на окне (использование манки). Разучивание загадки. Шнуровка. Снежинка. Пальчиковые игры.	2ч		
44	Пластилинография. Зайка. Беседа о зайце. Пальчиковые игры. Лепка. Зайка (летом и зимой).	1ч		
45	Конструирование. Ракета из полосок бумаги. Самомассаж пальчиков. Аппликация. Полёт в космос. Беседа о космонавтах.	1ч		
46	Гофрирование. Веер. Пальчиковая гимнастика. Гофрирование. Юбочка.	1ч		
47	Плетение из полосок бумаги. Корзиночка. Пальчиковые игры. Лепка. Корзинка из полосок.	2ч		
48	Аппликация. Стрекоза. Разучивание загадки. Самомассаж рук.	1ч		
49	Оригами. Головные уборы. Пилотка. Пальчиковые игры.	1ч		
50-51	Аппликация. Цветущее дерево. Пальчиковые игры. Пластилинография. Нарцисс. Загадки о цветах.	2ч		
52-53	Шнуровка. Цветок. Дидактическая игра «Королева цветов».	2ч		

Материально-техническое обеспечение

1. Федосова Н.А. «От слова к букве»: 5-7 лет: учебное пособие: в 2х частях.-Москва: Просвещение, 2025.
2. «Прописи. Буквы». Издание для развивающего обучения. Для детей дошкольного возраста. Серия «Школа для дошколят».- Москва: Росмэн, 2025.
3. Шевелев К.В. «Готовимся к школе»: 5-6 лет: учебное пособие: в 2х частях.- Москва: Просвещение, 2025.
4. Шевелев К.В. «Готовимся к школе»: 5-6 лет: рабочая тетрадь: в 2х частях.- Москва: Просвещение, 2025.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО "ОЦ "ЛОБАЧЕВСКИЙ", Зиганшина Роза Тимуровна, ДИРЕКТОР

25.09.25 15:27 (MSK)

Сертификат 022604660066B22BA641C53EBFAA421B4F